

114年古圳、農田水利及食農教育國民小學教案設計競賽

教案內容摘要

教案名稱	《東興圳尋味記——圳水潤禾田，米香傳客家》
課程設計理念說明 (100-250字)	東興圳為竹北重要水岸綠地，流經東興國小校門口，孩子每日上學都能看見涓涓水流，與生活緊密相連。本課程以東興圳為核心，結合水圳文化、農田水利與食農教育三面向，融入三年級校訂課程「客家文化與東興圳」，展現在地化與永續學習精神。課程透過「守護—踏查—體驗—統整」四步驟，引導學生認識水圳功能，踏查東興圳、實踐淨圳行動，最後以客家米食手作收結。學生藉由觀察、實作與記錄，理解從圳水灌溉到米食文化的連結，體會水、糧食與生活文化的相互依存，培養珍惜食物、愛護環境與關懷家鄉的永續素養。
推廣古圳、農田水利及食農教育核心策略與方法(100-400字)	一、在地連結：以東興圳為教材，讓學生在生活中認識古圳文化與農田水利。 二、跨域整合：結合社會、自然、語文與綜合領域，透過踏查、體驗、創作，落實素養導向學習。 三、食農教育：從水圳灌溉到稻米收成，最後到米食手作體驗，完整呈現食物鏈與文化意義。 四、創作統整：透過《東興圳尋味記》小書，結合觀察、書寫與藝術創作，培養學生表達能力與家鄉歸屬感。 五、永續行動：引導學生理解古圳轉型為生活與生態園區的意義，培養守護環境與文化的責任感。
關鍵字(3-6組)	東興圳、在地文化、永續環境、踏查觀察、米食體驗、小書創作

114年古圳、農田水利及食農教育國民小學教案設計競賽

教案設計

壹、教學活動設計

教案名稱	《東興圳尋味記——圳水潤禾田，米香傳客家》
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(_____年級)
節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘。(請以2至4節課設計)
主要領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文(含本土語文、臺灣手語、新住民語文) <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程： <u>東興國際</u> (請自行填入)
十九項議題融入 (可複選)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
領域核心素養	社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3：體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。



附件7、教案格式

<p>設計理念</p>	<p>在地水圳是社區文化的重要根基，也是孩子理解人文與環境的最佳場域。東興圳為竹北地區重要的水岸綠地，流經東興國小校門口，孩子們每日上學都能看見圳水流動的景象。這條陪伴社區與校園成長的圳水，不僅是農田灌溉的命脈，更承載地方文化與生活記憶。本課程《東興圳尋味記——圳水潤禾田，米香傳客家》以東興圳為主軸，結合水圳文化、農田水利與食農教育三大面向，融入三年級校訂課程「客家文化與東興圳」主題，展現學校在地化與永續教育的精神。</p> <p>課程設計以「認識—踏查—體驗—統整」四步驟進行，串連古圳文化、農田水利知識與食農教育。首先，透過地圖探索與影片導入，引導學生認識東興圳的歷史與功能，建立生活連結；其次，安排實地踏查，由耆老口述在地故事，結合觀察、紀錄與淨圳行動，培養環境關懷與公民責任；再者，以客家米食手作體驗，讓學生親手製作紅粿、艾草粿，感受「圳水—稻米—米食—文化」的完整鏈結，深化食農教育與文化認同；最後，以《東興圳尋味記小書》統整觀察、創作與心得，呈現學習歷程與成果。</p> <p>整體課程強調生活化、體驗化與行動化學習，讓學生在「看見、理解、實踐」中，建立珍惜食物、愛護環境、尊重文化與關懷家鄉的態度，實踐永續與共好的公民素養，讓東興圳成為學習、生活與文化的重要連結起點。</p>
<p>課程設計架構</p>	<pre> graph LR A[東興圳尋味記] --> B[尋味第一步：東興圳與我（守護）] A --> C[尋味第二步：東興圳踏查趣（踏查）] A --> D[尋味第三步：米香手作坊 × 尋味記小書（體驗與統整）] B --> B1[第一節課：認識東興圳] B1 --> B1_1[透過地圖探索、影片導入與短劇表演，了解東興圳的歷史、功能與環境變遷。] B1 --> B1_2[學生思考日常生活中的守護行動，初步建立環境關懷與文化認識。] C --> C1[第二、三節課：東興圳實地踏查] C1 --> C1_1[實地觀察水圳設施與生態環境，參與耆老導覽與淨圳行動。] C1 --> C1_2[體驗環境守護、公民責任，連結歷史、文化與生態的學習。] D --> D1[第四節課：客家米食文化體驗 × 統整與成果] D1 --> D1_1[以紅粿、艾草粿手作體驗，理解從水圳灌溉到稻米收成及米食文化的過程。] E[★透過創作《東興圳尋味記小書》，將實際踏查與米食體驗的觀察、感受與心得記錄下來，完成學習統整。] </pre>

附件7、教案格式

學習目標		<p>一、了解東興圳的歷史、功能及其對農田灌溉與生活文化的重要性。</p> <p>二、透過踏查與淨圳行動，觀察水圳環境與文化景觀，培養環境關懷與行動力。</p> <p>三、體驗米食製作，理解從水圳到稻米再到餐桌的完整食農文化鏈結。</p> <p>四、以《東興圳尋味記小書》整合學習成果，表達對水圳、環境與文化的理解與珍惜。</p>
學習重點	學習表現	<p>1b-II-1：解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2：透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-1：居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac-II-1：兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Af-II-1：不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Cb-II-1：居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
加分項目	結合當地團體、社區、官方機構、企業等組織及生產者等。	<p>1. 新竹縣文史工作者（<u>何明星</u>校長）與地方耆老 導覽實地踏查，分享水圳的歷史故事、文史沿革與生態知識。</p> <p>2. 地方店家：桂在知心手作工作坊 指導客家米食（紅粿、艾草粿）手作體驗。</p>
	有實際推動教案部分或全部課程內容。	<p>第一節課：認識東興圳</p> <p>第二、三節課：東興圳實地踏查</p> <p>第四節課：客家米食文化體驗</p>
教學活動設計		
使用教學設備	電腦、大屏、平板、八開圖畫紙	
教材來源	<p>課程簡報 PPT（01_附錄一、教學簡報）、</p> <p>《東興圳尋味記小書》雛形 PNG（01_附錄二、《東興圳尋味記小書》雛形）、</p> <p>線上影片（羅列於參考資料）、</p> <p>網站：農業農田水利署、新竹平原水圳地圖、新竹故事館、走新竹，地景導讀、竹北 六家水圳巡禮、苗栗 客家版（羅列於參考資料）</p>	

附件7、教案格式

教學活動流程、內容與實施方式	時間分配	評量重點與方式
<p>壹、尋味第一步：東興圳與我</p> <p>第一節課：認識東興圳</p> <p>一、引起動機【圳名的秘密】</p> <p>1. 教師出示 Google 地圖，請學生找出「東興國小」的位置並觀察周邊環境。</p> <p>提問：「從地圖上，你看到了什麼？」學生自由發言分享觀察。</p>  <p>資料來源：實習教師拍攝</p> <p>照片1 學生指出「東興國小」位置</p> <p>2. 教師播放投影片，介紹東興圳的歷史背景與由來，說明：「六家熟，新竹足」這句俗諺，代表六家地區因水圳建設而繁榮。統整重點：校園周邊原為農田，需靠水圳灌溉，早年自頭前溪引水興建「東興圳」，校門口至今仍可見圳水流過，因此校名取為「東興」。</p>  <p>資料來源：實習教師拍攝</p> <p>照片2 教師說明：「六家熟，新竹足」</p> <p>二、發展活動【圳水有話說】</p> <p>1. 觀看紀錄片《臺灣新竹農田水利會 霧崙毛毛-東興圳》(至 12:05)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0</p>	<p>5分</p> <p>25分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量：能勇敢說出自己的想法。 ● 觀察評量：能專注聆聽投影片內容。 ● 觀察評量：能專注觀看影片。

附件7、教案格式



資料來源：實習教師拍攝

照片3 學生觀看紀錄片

- 教師提問：「如果沒有圳水，會發生什麼事？」
- 學生分組抽籤（農田、環境、生活、文化），討論並上台演出 30 秒~1 分鐘短劇「沒有圳水的世界」。



資料來源：實習教師拍攝

照片4 學生（農田組）上台演出：沒有水，就沒有米，就會肚子餓，很難受

- 教師統整：水圳就像田裡的水龍頭，幫助稻米長大，影響農田灌溉，也關係到大家的生活。隨著時代改變，東興圳已不再只是單純的農田灌溉水源，它逐漸轉型為兼具休憩、生態與教育功能的綠色園區。我們今日看到的東興圳，是歷史的見證，也是社區永續共生的象徵。

三、總結活動【守護圳水小約定】

- 教師引導：東興圳與我們的生活息息相關，它就像六家居民的生命泉水，不僅灌溉稻田，也滋養著地方的文化與記憶。要讓這條圳水長久維持清淨、美麗，守護的責任不只屬於別人，而是要從我們自己開始行動。
- 教師展示《東興圳尋味記小書》範例（八開圖畫紙做的八格小書），並發下圖畫紙，指

- 實作評量：能表達「沒有圳水的世界」的想像與影響，並小組合作以短劇具體呈現圳水對農田與生活的重要性。

10分

- 實作評量：能完成《東興圳尋味記小書》小書雛形。

附件7、教案格式

導學生製作小書雛形。

- 請學生在 P2「守護水圳約定」格內，寫下能做到的一項行動（例：不亂丟垃圾、提醒家人節水、愛護圳邊環境），最後簽名承諾，象徵對水圳的守護心意。
- 教師展示 P2、P3「踏查地點背景圖」，預告：「下一節課，我們要走到東興圳，看看東興圳，聽耆老說故事，還要一起動手來『淨圳』，實踐今天的約定！」



資料來源：自行拍攝

照片5 《東興圳尋味記小書》P2、P3「踏查地點背景圖」

貳、尋味第二步：東興圳踏查趣

第二、三節課：東興圳實地踏查

一、引起動機【任務準備啟動】

- 教師說明觀察任務：①水圳的設施（橋、引水口、石砌…）②水圳的環境（動植物、生態與整潔）③水圳的故事（耆老分享内容）。
- 小組組員分工：拍照者、紀錄者、撿拾者，並檢查是否攜帶《東興圳尋味記小書》、平板設備、水壺、筆、帽子、夾子、垃圾袋等。
- 教師提醒學生安全注意事項（靠邊走、不追逐、不靠近深水區），準備出發！

- 實作評量：能在「守護水圳約定」格內具體寫出可行的環保行動，展現關懷態度。

10分

- 觀察評量：能專注聆聽今日任務。



資料來源：學年教師拍攝

照片6 出發前安全宣導

二、發展活動【小尖兵出動】

50分

1. 路線：東興國小 → 公三公園 → 番仔寮水汴頭 → 低圳與十五朗圳分流處 → 十三伯公（福佑宮）→東興國小



資料來源：學年教師拍攝

照片7 實地踏查

2. 地方耆老帶領導覽，沿途分享東興圳的歷史故事、文史與生態知識（如土牛溝、圳水分流原理、農田灌溉方式）。



資料來源：學年教師拍攝

照片8 何明星校長介紹土牛溝

- 觀察評量：能專注聆聽導覽。

附件7、教案格式



資料來源：學年教師拍攝

照片9 何明星校長導覽水圳

- 學生沿途進行觀察、拍照、記錄，並同步進行「淨圳行動」——看見垃圾就撿起，實踐守護承諾。



資料來源：學年教師拍攝

照片10 小組合作觀察、拍照、記錄

- 教師與志工巡場，提醒安全，適時補充導覽內容，例如：「早期的東興圳主要為灌溉而建，現在則多了步道與綠地，成為社區休憩與學習的空間。」
- 途中於樹蔭下、公廁前平台，讓孩子短暫休息、補充水分。

三、總結活動【我的水圳踏查分享】

- 返回學校，學生整理觀察紀錄，完成《東興圳尋味記小書》：P4「看到」：水圳設施與自然景觀（圖畫或照片）、P5「聽到」：耆老故事與文化分享（文字＋插圖）、P6「撿到」：淨圳成果與感受（文字，可附上實品）。

- 實作評量：能依觀察任務紀錄水圳設施、生態與故事。
- 觀察評量：能主動撿拾垃圾，以具體方式實踐守護行動。
- 觀察評量：積極參與、遵守安全規範、與組員良好分工。

20分

- 檔案評量：《東興圳尋味記小書》內容記錄具體、圖文並茂，能反映現場觀察。

附件7、教案格式



資料來源：學年教師拍攝

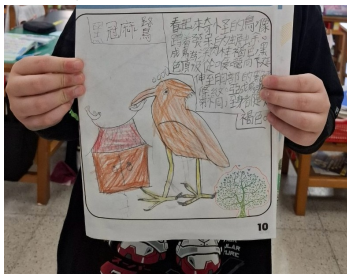
照片11 學生整理觀察紀錄



資料來源：學年教師拍攝

照片12 學生小書中 P4「看到」的水圳設施與自然景觀

2. 各組派代表上台1分鐘分享：今日看到、聽到與撿到的東興圳。



資料來源：學年教師拍攝

照片13 學生上台分享今日看到印象深刻的鳥

3. 教師統整：「今天我們不只看見東興圳的樣貌，也了解它的故事與變化。東興圳從灌溉命脈，轉型為生態園區，是歷史的延續，更是社區永續的希望。守護水圳，就是守護我們的生活與家鄉。」

參、尋味第三步：米香手作坊 × 尋味記小書

第四節課：客家米食文化體驗 × 統整成果

- 口語評量：能清楚表達今日觀察與心得。

附件7、教案格式

<p>一、引起動機【從水圳到米香的旅程】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導：「大家知道水圳與我們吃的米飯有什麼關聯嗎？」 2. 說明：水圳灌溉讓稻田豐收，稻米成為客家人生活中的重要糧食。教師介紹客家粵食文化——如粿條、粿圓、紅粿、艾草粿等，說明其與日常生活、年節喜慶、敬神祭典密不可分。其中紅粿象徵喜慶，艾草粿寓意健康，體現客家人勤儉惜物與感恩自然的精神。 	<p>3分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量：能說出水圳、稻米的關聯。 ● 觀察評量：能專注聆聽，理解灌溉、糧食與文化間的循環關係。
<p>二、發展活動【米香手作坊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 店家講師（桂在知心手作工作坊）說明材料來源、示範製作步驟，強調衛生與安全。 <div data-bbox="256 949 754 1254" data-label="Image"> </div> <p>資料來源：學年教師拍攝</p> <p>照片14 店家講師示範步驟</p> <div data-bbox="319 1319 628 1659" data-label="Image"> </div> <p>資料來源：學年教師拍攝</p> <p>照片15 店家講師介紹紅麴</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生分組動手體驗——揉製米糰、填餡、整形。完成後，將紅粿、艾草粿放入蒸籠蒸熟，講師與教師協助掌控火候與安全。 	<p>22分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評量：能專注聆聽。 ● 實作評量：能依步驟製作，注意安全，樂於合作。

附件7、教案格式



資料來源：學年教師拍攝

照片16 將餡料填入艾草粄中心，整形收合



資料來源：學年教師拍攝

照片17 小組合作將紅粄放入模具中壓出形狀

3. 學生觀察米糰由粉變團的過程，感受溫度與香氣的變化，體驗客家米食的文化智慧與工藝美感。

三、總結活動【分享米香，記錄尋味】

1. 學生品嚐自己製作的紅粄、艾草粄，小組交流「製作過程中最有趣或最具挑戰的部分」，並完成《東興圳尋味記小書》P7米食手作體驗心得記錄。



資料來源：學年教師拍攝

照片18 學生品嚐自製的紅粄，表示讚

15分

- 口語評量：能與組員分享體驗心得。
- 實作評量：能完成《東興圳尋味記小書》P7。

附件7、教案格式

<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問引導：「今天的體驗讓你對水圳、農田、糧食和文化有什麼新的認識。」 3. 教師統整：「從水圳灌溉到稻米收成，經由米倉保存，最後變成美味的客家米食，這一路蘊含勤勞與智慧。如今的東興圳，不只是灌溉的水道，更是社區的生態寶藏。希望大家珍惜食物、愛護水圳，傳承文化，為家鄉與未來努力。」 4. 延伸作業：回家完成《東興圳尋味記小書》：P1封面（主題＋學生班級、姓名＋插圖）、P8封底 未來行動心願（文字＋插圖）。 5. 後續安排「小書成果展」，讓孩子互相欣賞作品，強化成就感與推廣效果。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量：能表達個人心得與守護行動的延伸。 ● 檔案評量：能完成《東興圳尋味記小書》且內容完整、具創意、個人反思與未來實踐方向。
--	--	---

貳、教案設計參考資料

教案設計參考資料	
參考資料 (若有請列出)	<ol style="list-style-type: none">1. 教育部（主編）（2021，2月修正版）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。2. 影音：臺灣新竹農田水利會 霧崙毛毛-東興圳 紀錄片。查詢日期：2025.08.13，檢自 https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0。3. 網路資料：農業農田水利署。「霧崙毛毛東興圳」巡覽暨水利建設成果短片拍攝。查詢日期：2025.09.14，檢自 https://www.ia.gov.tw/zh-TW/media/AlbumContent?a=879&nid=3020&sdate=&edate=&q=&p=56&d=&listid=879&g=5。4. 網路資料：新竹平原水圳地圖。查詢日期：2025.08.20，檢自 https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&mid=1pbCH1N0t-0CriEhWCfo4WgF7C8o&ll=24.79432186697605%2C120.98455659999999&z=13。5. 網路資料：新竹故事館。【關西與北埔百年水車】芎林、竹北水礮。查詢日期：2025.08.20，檢自 https://hsinchustory.blog/2023/08/04/centennial-waterwheel/。6. 網路資料：走新竹，地景導讀。[竹北.六張犁] 石頭伯公。查詢日期：2025.08.20，檢自 https://hsinchu-shuttle.blogspot.com/2016/10/blog-post_9.html。7. 網路資料：竹北 六家水圳巡禮。查詢日期：2025.08.21，檢自 https://gary168yangblog.lazybag.app/xuite-243653403/。8. 網路資料：苗栗 客家板。板食故事。查詢日期：2025.08.21，檢自 https://sites.google.com/site/kejiabanxindingchuan/banshi。

附件7、教案格式

參、附錄(教學媒材、補充資料等)

附錄一、教學簡報



1



2



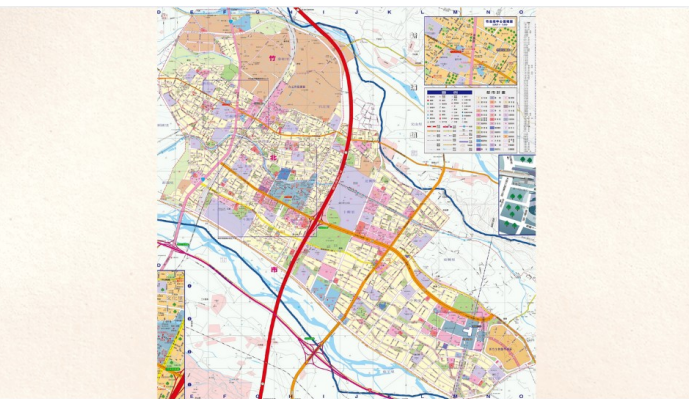
4



3



5

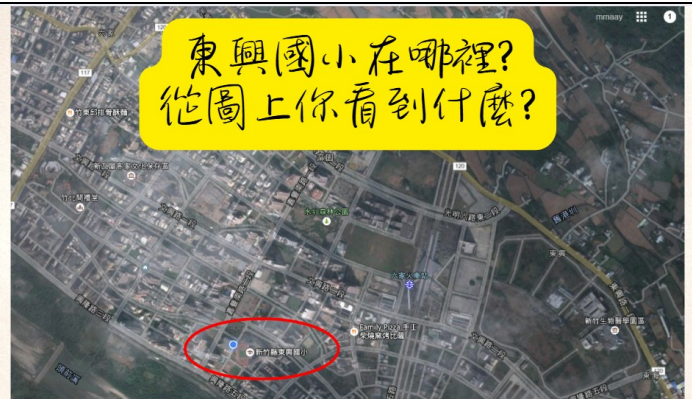


6

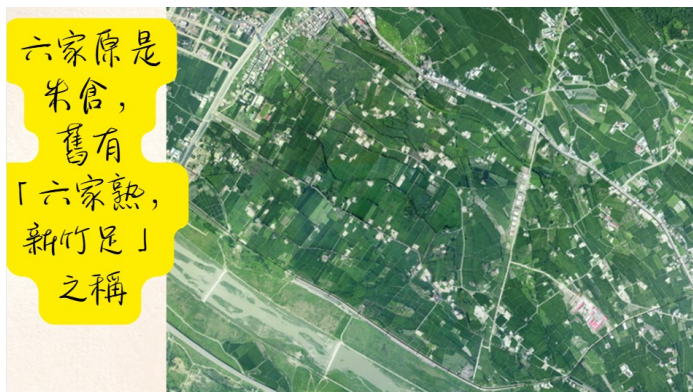
附件7、教案格式



7



8



9

為什麼叫做東興國小?

- 從前學校附近都是農田，需要水源灌溉，所以從頭前溪的上游引水，興建「東興圳」。
- 學校前面仍保留水圳，故名之。
- 圳-不用築堤，疏鑿溪泉引以灌田，謂之圳；遠者七八里，近亦三、四里。(諸羅縣志)



10

紀錄片《臺灣新竹農田水利會 霧崙毛毛-東興圳》



- <https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0>

11

The History

東興圳的歷史旅行探索

文圖引自：東興國小第1屆畢業生 陳曜承、楊謹和
在漢人還沒到六家之前，這塊土地本是原住民平埔族道卡斯族的獵場，那時稱為「霧崙七丘埔」。

乾隆十四年(1749)，有平埔族道卡斯族 訂聖社人從道卡斯遷來這裡建立聚落，聚落之名由此而來。

乾隆十七年(1752)，大陸廣東饒平縣林姓家族及吳姓鄉親共百餘人開墾六家地區，打造出新竹地區最富饒的「六家聚落」。

林家族人利用溪中的鵝卵石建造「六家鵝卵石圳」(後稱：東興鵝卵石圳)以供農業灌溉。這原本荒蕪的六家地區物產豐饒，在日治時期灌溉曾達到十餘甲，造就「新竹穀倉」這個稱號。這些水圳灌溉六家地區的稻田長達兩百年之久，自古就有「六家熟，新竹足」之美譽。

東興圳水源頭在竹北與苗栗交界的五座屋，鵝卵石又有得不盡的灌溉系統，像人類身體的血流輸送脈絡，水源頭是心臟，農田是微血管，而大小水圳就是大小動脈，因此六家人對農田的情感，與水圳有著密切的關係。



- 「犁」是耕田時用來翻土的農具。每張「犁」約可耕作5甲農地，許多地方因此以「犁」的數量來命名代表土地耕作的範圍。
- 算算看，當時先民耕作的農地有幾甲?

1甲為9699平方公尺，
東興國小占地20500平方公尺。

12



13



14

附件7、教案格式

什麼是水甲制度

早期人類依水而生，進入農業社會後，灌溉的需求應運而來。

先人為了確保水路暢通及易於動員人力，便將十戶編做一甲，這就叫做水甲制度。

15

「沒有圳水的世界」

- 小組抽籤（農田、環境、生活、文化）
- 上台演出 30 秒～1 分鐘短劇



16

六家水圳見學園區

緣起

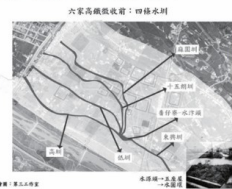
- 乾隆二年（1737）泉州晉江周家開墾
- 乾隆十四年（1749）竹塹社平埔族建東興社
- 乾隆十七年（1752）饒平客家人林欽堂、林孫彰、率林居農、林先坤從鹿港移墾六張犁，築六張犁圳（今東興圳）
- 乾隆三十一年（1766）興築六張犁大夫第（普慶堂）
- 嘉慶十年（1805）興築新瓦屋忠孝堂
- 道光十二年（1832）興築竹北問禮堂
- 大正九年（1920）改稱為六家
- 民國九年（2005）設新瓦屋客家文化園區
- 民國九年（2006）高鐵新竹站啟用
- 民國九年（2010）竹北六家駐地工作站（一期）
- 民國一〇一年（2012）竹北六家駐地工作站（二期）
- 民國一〇三年（2014）竹北六家駐地工作站（三期）
- 民國一〇五年（2016）六家水圳見學園區行動工作坊

17

About the ditch...

民國八十五年，為了配合六家高鐵車站特定區的開發計劃，政府開始徵收六家地區的土地，讓原本的稻田逐漸消失，取而代之的是高樓及高樓大廈——等都市化的建設。

「壘仔壠」水汴頭位於今竹北六家，是圳道設水門分水入支渠的地方，引自頭道壘的水源，在遠程分成四條水圳，灌溉六家地區的農地，分別為：高圳、低圳、十五朗圳等三條水圳，早期往北還有一條麻園圳，但已遭填土廢除。



About the ditch...

竹北六家三公園附近地區，舊名為「壘仔壠」，早年是六家地區佃農與地主混居的客家聚落。

此地還有清代乾隆時期開挖的土牛溝遺址，「土牛溝」是清朝政府為了避免漢人與原住民發生衝突而設的分界，因為開挖後的泥土堆成長長的土壠，這很像牛背一樣，所以稱為「土牛溝」。今日的土牛溝遺址已被填平成為公園內的步道。

當地的老六家人常回憶，小時候在壘仔壠裡抓魚、抓蝦、抓毛蟹的喜悅，雖然現在鄉村景象不再出現，但由於沿著水圳城隍廟開挖（六家一路沿著低圳，壘仔壠山前的六家五路沿著高圳），不但保留了水圳的歷史軌跡，也為高樓林立的都市提供了隱密的綠蔭及植被。

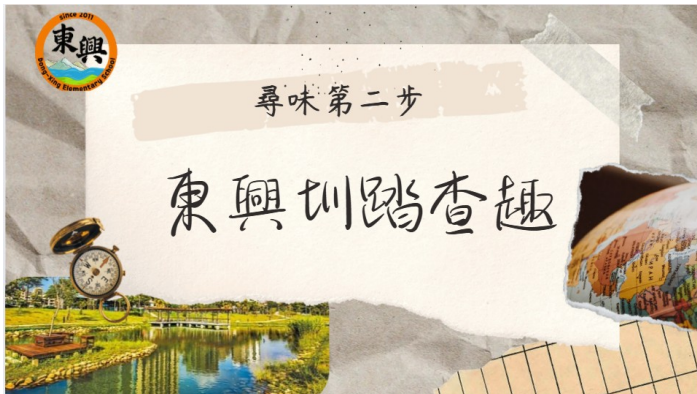
現代的水圳對當地居民而言是難忘休憩的時去處，水圳靜靜的流淌著，似乎正訴說著它的歷史意義及散發出文化氣息，讓更多的人認識這片土地的故事！

兼具休憩、生態與教育
功能的綠色園區

18

尋味第二步

東興圳踏查趣



19

尋找東興圳

- 東興圳若從上游開始算，長15,122 公尺，在水園環(現名東興舊港分水汴)與舊港圳分流。
- 現在的東興圳長度約為 3,008 公尺。
- 在番仔寮水汴頭(公三公園內)分成高圳、低圳、十五朗圳。
- 此三條圳如今在交大客家文化學院停車場附近又合而為一，直至中山高經地下水系統回歸頭前溪。



20

東興圳有多長?(兩個箭頭中間)



21

東興國小前的水道是哪一條?



22



23



頭前溪上游人工修鑿的引水道



24

水圓環



水圓環進水口



東興圳，灌溉用途減少，水閘半開

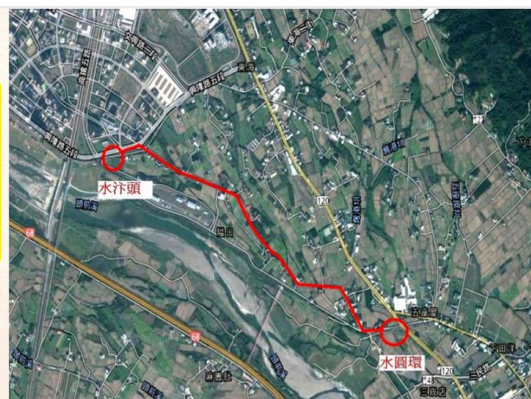


舊港圳水量全開，流向東海地區仍保有的農田，後與五座屋圳合流而成豆子埔溪



25

水圓環到興隆路五段的水汴頭



26

興隆路水汴頭



27

番仔寮水汴頭



興隆路水汴頭

28



百年刺桐樹

29



公三公園：番仔寮水汴頭

水汴頭是圳道設水門分水入支渠的地方



30



• 一分为三的水汴頭，左側有小孔的為高圳，右側兩股又結合為低圳，一直到嘉政九路十五朗圳才由低圳分支而出。

• 從另一方向看，右邊是高圳，左側兩股水合而為一成為低圳。

31

公三公園:土牛溝界碑



32

水車

- 水車，是利用水流產生動能的一種原動機。
- 在蒸汽機、電動機發明以前，人類常用它來取水、脫穀、製粉、紡織。
- 水車輪一般以木材製成，也可用金屬成型。一個用於發電的水車通常被稱為水力發電機。

圖文來源：網站
『新竹故事館』

Read More...

【關西與北埔百年水車】
芎林、竹北水車

百年水車一圓的轉動著，將圳水分到需要的水路與稻田，讓農民的汗水與心血得以收成。在農村裡，那微啟作響的水車聲，一均均的水流聲和風聲，是最美的農歌。

水車的功用不僅是灌溉，早年的碾米廠也少不了水車的參與。透過水的力量，稻穀經過水車的碾磨，成為了經濟生活的重要物資—米粒。即使現今社會，百年水車依舊扮演著重要的角色，不僅是歷史的見證，更是農村文化的一頁。

圖為：上為北埔舊水車，下為芎林水車，圖為北埔舊水車碾米的夏田

33

小尖兵出動

• 觀察任務：

- ① 水圳的設施（橋、引水口、石砌…）
- ② 水圳的環境（動植物、生態與整潔）
- ③ 水圳的故事（耆老分享内容）

• 路線：東興國小 → 公三公園 → 番仔寮水汴頭 → 低圳與十五朗圳分流處 → 十三伯公（福佑宮）→ 東興國小

34

Read More...

圖文來源：網站
『新竹故事館』

【竹北、六張犁】石頭伯公

田頭水尾伯公

兩三百年來，這一帶都是客家的農人。

他們從海的另一邊來，所有人都夢想著能夠有一塊自己的田，能夠耕種，養家，幸福的話或許能夠存一些錢，買下一大塊土地，分給兒子孫子，讓他們不用像老一輩這樣辛苦，就能夠靠自己的辛勞，從土地上得到活下來所需要的一切。

只是啊，種田不是努力就一定會有收穫，很多時候，要看老天爺的心情。老天爺不下雨，老天爺下大雨，老天爺刮大風，都會讓他們好久的辛苦，顆粒無收。

老天爺知道他們的辛苦嗎？老天爺要是知道，一定不會忍心讓他們辛苦工作卻沒有成果，這樣太不公平了。老天爺太遠了，也許不知道他們的辛苦艱難，但近在咫尺的伯公一定知道。

35

Read More...

也許是一棵大樹，也許是一顆石頭，客家人會在田的附近找到「牠」，把牠當作土地神。要是在田最前面的地方，就叫做田頭伯公；要是在田的最後面，就叫做田尾伯公；要是在水圳的開頭，就叫做水頭伯公；要是在水圳的尾巴，就叫做水尾伯公；老樟樹的話，會叫做樟樹伯公。

每一個伯公都至少有一個家庭的人，會虔誠祭拜他。客家人叫他伯公，就叫做伯公。他們相信伯公會照顧家裡的伯父一樣，照顧他們，保護他們，看著他們在田裡辛苦勤勞的工作，保佑他們得到應該有的收穫。

一開始只有一塊石頭，後來用石板蓋了屋頂，讓伯公不用日晒雨淋；比較有錢的鄉家人，為伯公蓋了一座石板小祠，把伯公請到了小祠裡；而最興旺的鄉家人，集資出錢為伯公蓋了一座小廟，幫伯公雕刻了一尊像，讓伯公不但有了漂亮的家，從此也「有頭有臉」了。

東興

尋味第三步

米香平作坊 × 尋味記小書

36

客家板食

- ◆ **板** 是客家人重要的米食，與日常生活、年節喜慶、敬神祭典...等息息相關。
- 例：板條、板圓、紅板、菜粿...等



37

附件7、教案格式

附錄二、《東興圳尋味記小書》雛形

<p>封面</p> <p>NAME: _____ NUMBER: _____ CLASS: _____</p> <p>東興圳尋味記</p> <p>小書</p> 	<p>風雨</p> <p>未來行動心願</p>	<p>14</p>  <p>米食手作體驗 心得</p> 	<p>94</p>  <p>淨圳成果與感受 The trash I pick up</p> 
<p>The Map</p>  <p>守護水圳約定</p> <p>12</p>	<p>東興圳踏查地圖</p>  <p>13</p>	<p>The Things I See</p> <p>水圳設施與自然景觀</p>  <p>14</p>	<p>The stories I hear</p> <p>耆老故事與文化分享</p>  <p>15</p>