

## 114年古圳、農田水利及食農教育國民小學教案設計競賽

### 教案內容摘要

教案名稱	《東興圳尋味記——圳水潤禾田，米香傳客家》
課程設計理念說明 (100-250字)	東興圳為竹北重要水岸綠地，流經東興國小校門口，孩子每日上學都能看見涓涓水流，與生活緊密相連。本課程以東興圳為核心，結合水圳文化、農田水利與食農教育三面向，融入三年級校訂課程「客家文化與東興圳」，展現在地化與永續學習精神。課程透過「守護—踏查—體驗—統整」四步驟，引導學生認識水圳功能，踏查東興圳、實踐淨圳行動，最後以客家米食手作收結。學生藉由觀察、實作與記錄，理解從水圳灌溉到米食文化的連結，體會水、糧食與生活文化的相互依存，培養珍惜食物、愛護環境與關懷家鄉的永續素養。
推廣古圳、農田水利及食農教育核心策略與方法(100-400字)	一、在地連結：以東興圳為教材，讓學生在生活中認識古圳文化與農田水利。 二、跨域整合：結合社會、自然、語文與綜合領域，透過踏查、體驗、創作，落實素養導向學習。 三、食農教育：從水圳灌溉到稻米收成，最後到米食手作體驗，完整呈現食物鏈與文化意義。 四、創作統整：透過《東興圳尋味記》小書，結合觀察、書寫與藝術創作，培養學生表達能力與家鄉歸屬感。 五、永續行動：引導學生理解古圳轉型為生活與生態園區的意義，培養守護環境與文化的責任感。
關鍵字(3-6組)	東興圳、在地文化、永續環境、踏查觀察、米食體驗、小書創作

## 114年古圳、農田水利及食農教育國民小學教案設計競賽

### 教案設計

#### 壹、教學活動設計

教案名稱	《東興圳尋味記——圳水潤禾田，米香傳客家》
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 跨年級( <u>                </u> 年級)
節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘。(請以2至4節課設計)
主要領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文（含本土語文、臺灣手語、新住民語文） <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程： <u>東興國際</u> （請自行填入）
十九項議題融入 (可複選)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
領域核心素養	社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3：體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

## 附件7、教案格式

設計理念	<p>在地水圳是社區文化的重要根基，也是孩子理解人文與環境的最佳場域。東興圳為竹北地區重要的水岸綠地，流經東興國小校門口，孩子們每日上學都能看見圳水流動的景象。這條陪伴社區與校園成長的圳水，不僅是農田灌溉的命脈，更承載地方文化與生活記憶。本課程《東興圳尋味記—圳水潤禾田，米香傳客家》以東興圳為主軸，結合水圳文化、農田水利與食農教育三大面向，融入三年級校訂課程「客家文化與東興圳」主題，展現學校在地化與永續教育的精神。</p> <p>課程設計以「認識—踏查—體驗—統整」四步驟進行，串連古圳文化、農田水利知識與食農教育。首先，透過地圖探索與影片導入，引導學生認識東興圳的歷史與功能，建立生活連結；其次，安排實地踏查，由耆老口述在地故事，結合觀察、紀錄與淨圳行動，培養環境關懷與公民責任；再者，以客家米食手作體驗，讓學生親手製作紅粄、艾草粄，感受「圳水—稻米—米食—文化」的完整鏈結，深化食農教育與文化認同；最後，以《東興圳尋味記小書》統整觀察、創作與心得，呈現學習歷程與成果。</p> <p>整體課程強調生活化、體驗化與行動化學習，讓學生在「看見、理解、實踐」中，建立珍惜食物、愛護環境、尊重文化與關懷家鄉的態度，實踐永續與共好的公民素養，讓東興圳成為學習、生活與文化的重要連結起點。</p>
課程設計架構	<pre> graph TD     A[東興圳尋味記] --&gt; B[尋味第一步：東興圳與我（守護）]     A --&gt; C[尋味第二步：東興圳踏查趣（踏查）]     A --&gt; D[尋味第三步：米香手作坊 x 尋味記小書（體驗與統整）]     B --&gt; E[第一節課：認識東興圳]     C --&gt; F[第二、三節課：東興圳實地踏查]     D --&gt; G[第四節課：客家米食文化體驗 x 統整與成果]     </pre> <p>★透過創作《東興圳尋味記小書》，將實際踏查與米食體驗的觀察、感受與心得記錄下來，完成學習統整。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過地圖探索、影片導入與短劇表演，了解東興圳的歷史、功能與環境變遷。</li> <li>學生思考日常生活中的守護行動，初步建立環境關懷與文化認識。</li> <li>實地觀察水圳設施與生態環境，參與耆老導覽與淨圳行動。</li> <li>體驗環境守護、公民責任，連結歷史、文化與生態的學習。</li> <li>以紅粄、艾草粄手作體驗，理解從水圳灌溉到稻米收成及米食文化的過程。</li> </ul>

## 附件7、教案格式

學習目標		<p>一、了解東興圳的歷史、功能及其對農田灌溉與生活文化的重要性。</p> <p>二、透過踏查與淨圳行動，觀察水圳環境與文化景觀，培養環境關懷與行動力。</p> <p>三、體驗米食製作，理解從水圳到稻米再到餐桌的完整食農文化鏈結。</p> <p>四、以《東興圳尋味記小書》整合學習成果，表達對水圳、環境與文化的理解與珍惜。</p>
學習重點	學習表現	<p>1b-II-1：解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2：透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-1：居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac-II-1：兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Af-II-1：不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Cb-II-1：居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
加分項目	結合當地團體、社區、官方機構、企業等組織及生產者等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>新竹縣文史工作者（<u>何明星校長</u>）與地方耆老導覽實地踏查，分享水圳的歷史故事、文史沿革與生態知識。</li> <li>地方店家：桂在知心手作工作坊指導客家米食（紅粄、艾草粄）手作體驗。</li> </ol>
教材來源		<p>第一節課：認識東興圳</p> <p>第二、三節課：東興圳實地踏查</p> <p>第四節課：客家米食文化體驗</p>
教學活動設計		
使用教學設備	電腦、大屏、平板、八開圖畫紙	
課程簡報 PPT (01_附錄一、教學簡報)、 《東興圳尋味記小書》離形 PNG (01_附錄二、《東興圳尋味記小書》離形)、 線上影片 (羅列於參考資料)、 網站：農業農田水利署、新竹平原水圳地圖、新竹故事館、走新竹，地景導讀、竹北 六家水圳巡禮、苗栗 客家粄 (羅列於參考資料)		

## 附件7、教案格式

教學活動流程、內容與實施方式	時間分配	評量重點與方式
<p><b>壹、尋味第一步：東興圳與我</b></p> <p><b>第一節課：認識東興圳</b></p> <p><b>一、引起動機【圳名的秘密】</b></p> <p>1. 教師出示 Google 地圖，請學生找出「東興國小」的位置並觀察周邊環境。 提問：「從地圖上，你看到了什麼？」學生自由發言分享觀察。</p>  <p style="text-align: center;">資料來源：實習教師拍攝</p> <p>照片1 學生指出「東興國小」位置</p> <p>2. 教師播放投影片，介紹東興圳的歷史背景與由來，說明：「六家熟，新竹足」這句俗諺，代表六家地區因水圳建設而繁榮。統整重點：校園周邊原為農田，需靠水圳灌溉，早年自頭前溪引水興建「東興圳」，校門口至今仍可見圳水流過，因此校名取為「東興」。</p>  <p style="text-align: center;">資料來源：實習教師拍攝</p> <p>照片2 教師說明：「六家熟，新竹足」</p>	5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量：能勇敢說出自己的想法。</li> </ul>
<p><b>二、發展活動【圳水有話說】</b></p> <p>1. 觀看紀錄片《臺灣新竹農田水利會 霧峯毛毛-東興圳》(至 12:05)。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0">https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0</a></p>	25分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察評量：能專注觀看影片。</li> </ul>

## 附件7、教案格式



資料來源：實習教師拍攝

照片3 學生觀看紀錄片

2. 教師提問：「如果沒有圳水，會發生什麼事？」
3. 學生分組抽籤（農田、環境、生活、文化），討論並上台演出 30 秒～1 分鐘短劇「沒有圳水的世界」。



資料來源：實習教師拍攝

照片4 學生（農田組）上台演出：沒有水，就沒有米，就會肚子餓，很難受

4. 教師統整：水圳就像田裡的水龍頭，幫助稻米長大，影響農田灌溉，也關係到大家的生活。隨著時代改變，東興圳已不再只是單純的農田灌溉水源，它逐漸轉型為兼具休憩、生態與教育功能的綠色園區。我們今日看到的東興圳，是歷史的見證，也是社區永續共生的象徵。

### 三、總結活動【守護圳水小約定】

1. 教師引導：東興圳與我們的生活息息相關，它就像六家居民的生命泉水，不僅灌溉稻田，也滋養著地方的文化與記憶。要讓這條圳水長久維持清淨、美麗，守護的責任不只屬於別人，而是要從我們自己開始行動。
2. 教師展示《東興圳尋味記小書》範例（八開圖畫紙做的八格小書），並發下圖畫紙，指

10分

- 實作評量：能表達「沒有圳水的世界」的想像與影響，並小組合作以短劇具體呈現圳水對農田與生活的重要性。

- 實作評量：能完成《東興圳尋味記小書》小書雛形。

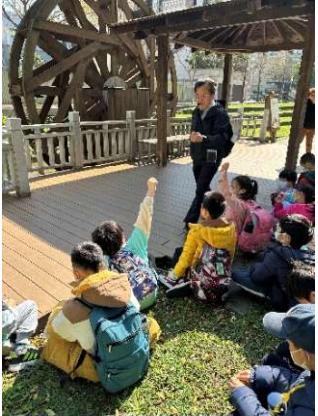
## 附件7、教案格式

<p>導學生製作小書雛形。</p> <p>3. 請學生在 P2 「守護水圳約定」格內，寫下能做到的一項行動（例：不亂丟垃圾、提醒家人節水、愛護圳邊環境），最後簽名承諾，象徵對水圳的守護心意。。</p> <p>4. 教師展示 P2 、 P3 「踏查地點背景圖」，預告：「下一節課，我們要走到東興圳，看看東興圳，聽耆老說故事，還要一起動手來『淨圳』，實踐今天的約定！」</p>  <p>資料來源：自行拍攝</p> <p>照片5 《東興圳尋味記小書》P2 、 P3 「踏查地點背景圖」</p>	
<p>貳、尋味第二步：東興圳踏查趣</p> <p>第二、三節課：東興圳實地踏查</p> <p>一、引起動機【任務準備啟動】</p> <p>1. 教師說明觀察任務：①水圳的設施（橋、引水口、石砌…）②水圳的環境（動植物、生態與整潔）③水圳的故事（耆老分享內容）。</p> <p>2. 小組組員分工：拍照者、紀錄者、檢拾者，並檢查是否攜帶《東興圳尋味記小書》、平板設備、水壺、筆、帽子、夾子、垃圾袋等。</p> <p>3. 教師提醒學生安全注意事項（靠邊走、不追逐、不靠近深水區），準備出發！</p>	10分 <ul style="list-style-type: none"><li>● 實作評量：能在「守護水圳約定」格內具體寫出可行的環保行動，展現關懷態度。</li><li>● 觀察評量：能專注聆聽今日任務。</li></ul>

## 附件7、教案格式

 <p>資料來源：學年教師拍攝 照片6 出發前安全宣導</p>		
<p><b>二、發展活動【小尖兵出動】</b></p> <p>1. 路線：東興國小 → 公三公園 → 番仔寮水汴頭 → 低圳與十五朗圳分流處 → 十三伯公（福佑宮）→ 東興國小</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝 照片7 實地踏查</p>	50分	
<p>2. 地方耆老帶領導覽，沿途分享東興圳的歷史故事、文史與生態知識（如土牛溝、圳水分流原理、農田灌溉方式）。</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝 照片8 <u>何明星校長介紹土牛溝</u></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察評量：能專注聆聽導覽。</li></ul>

## 附件7、教案格式

 <p>資料來源：學年教師拍攝 照片9 <u>何明星校長導覽水車</u></p> <p>3. 學生沿途進行觀察、拍照、記錄，並同步進行「淨圳行動」——看見垃圾就撗起，實踐守護承諾。</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝 照片10 小組合作觀察、拍照、記錄</p> <p>4. 教師與志工巡場，提醒安全，適時補充導覽內容，例如：「早期的東興圳主要為灌溉而建，現在則多了步道與綠地，成為社區休憩與學習的空間。」</p> <p>5. 途中於樹蔭下、公廁前平台，讓孩子短暫休息、補充水分。</p> <p><b>三、總結活動【我的水圳踏查分享】</b></p> <p>1. 返回學校，學生整理觀察紀錄，完成《東興圳尋味記小書》：P4「看到」：水圳設施與自然景觀（圖畫或照片）、P5「聽到」：耆老故事與文化分享（文字+插圖）、P6「撗到」：淨圳成果與感受（文字，可附上實品）。</p>	20分	<ul style="list-style-type: none"><li>● 實作評量：能依觀察任務紀錄水圳設施、生態與故事。</li><li>● 觀察評量：能主動撗拾垃圾，以具體方式實踐守護行動。</li><li>● 觀察評量：積極參與、遵守安全規範、與組員良好分工。</li></ul> <p>● 檔案評量：《東興圳尋味記小書》內容記錄具體、圖文並茂，能反映現場觀察。</p>
--	-----	---

## 附件7、教案格式



資料來源：學年教師拍攝

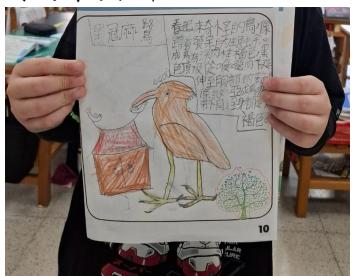
照片11 學生整理觀察紀錄



資料來源：學年教師拍攝

照片12 學生小書中P4「看到」的水圳設施與自然景觀

2. 各組派代表上台1分鐘分享：今日看到、聽到與撿到的東興圳。



資料來源：學年教師拍攝

照片13 學生上台分享今日看到印象深刻的鳥

3. 教師統整：「今天我們不只看見東興圳的樣貌，也了解它的故事與變化。東興圳從灌溉命脈，轉型為生態園區，是歷史的延續，更是社區永續的希望。守護水圳，就是守護我們的生活與家鄉。」

參、尋味第三步：米香手作坊 × 尋味記小書

第四節課：客家米食文化體驗 × 統整成果

- 口語評量：能清楚表達今日觀察與心得。

## 附件7、教案格式

<p><b>一、引起動機【從水圳到米香的旅程】</b></p> <p>1. 教師提問引導：「大家知道水圳與我們吃的米飯有什麼關聯嗎？」</p> <p>2. 說明：水圳灌溉讓稻田豐收，稻米成為客家人生活中的重要糧食。教師介紹客家粄食文化——如粄條、粄圓、紅粄、艾草粄等，說明其與日常生活、年節喜慶、敬神祭典密不可分。其中紅粄象徵喜慶，艾草粄寓意健康，體現客家人勤儉惜物與感恩自然的精神。</p>	3分	<ul style="list-style-type: none"><li>● 口語評量：能說出水圳、稻米的關聯。</li><li>● 觀察評量：能專注聆聽，理解灌溉、糧食與文化間的循環關係。</li></ul>
<p><b>二、發展活動【米香手作坊】</b></p> <p>1. 店家講師（桂在知心手作工作坊）說明材料來源、示範製作步驟，強調衛生與安全。</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝</p>	22分	<ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察評量：能專注聆聽。</li></ul>
 <p>資料來源：學年教師拍攝</p> <p>照片14 店家講師示範步驟</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝</p> <p>照片15 店家講師介紹紅粄</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>● 實作評量：能依步驟製作，注意安全，樂於合作。</li></ul>

## 附件7、教案格式

 <p>資料來源：學年教師拍攝</p>	
<p>照片16 將餡料填入艾草版中心，整形收合</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝</p>	
<p>照片17 小組合作將紅版放入模具中壓出形狀</p> <p>3. 學生觀察米糲由粉變團的過程，感受溫度與香氣的變化，體驗客家米食的文化智慧與工藝美感。</p>	
<p><b>三、總結活動【分享米香，記錄尋味】</b></p> <p>1. 學生品嚐自己製作的紅版、艾草版，小組交流「製作過程中最有趣或最具挑戰的部分」，並完成《東興圳尋味記小書》P7米食手作體驗心得記錄。</p>  <p>資料來源：學年教師拍攝</p> <p>照片18 學生品嘗自製的紅版，表示讚</p>	15分 <ul style="list-style-type: none"><li>● 口語評量：能與組員分享體驗心得。</li><li>● 實作評量：能完成《東興圳尋味記小書》P7。</li></ul>

## 附件7、教案格式

<p>2. 教師提問引導：「今天的體驗讓你對水圳、農田、糧食和文化有什麼新的認識。」</p> <p>3. 教師統整：「從水圳灌溉到稻米收成，經由米倉保存，最後變成美味的客家米食，這一路蘊含勤勞與智慧。如今的東興圳，不只是灌溉的水道，更是社區的生態寶藏。希望大家珍惜食物、愛護水圳，傳承文化，為家鄉與未來努力。」</p> <p>4. 延伸作業：回家完成《東興圳尋味記小書》：P1封面（主題+學生班級、姓名+插圖）、P8封底 未來行動心願（文字+插圖）。</p> <p>5. 後續安排「小書成果展」，讓孩子互相欣賞作品，強化成就感與推廣效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 口語評量：能表達個人心得與守護行動的延伸。</li><li>● 檔案評量：能完成《東興圳尋味記小書》且內容完整、具創意、個人反思與未來實踐方向。</li></ul>
---	--

## 貳、教案設計參考資料

教案設計參考資料	
參考資料 (若有請列出)	<ol style="list-style-type: none"><li>教育部（主編）(2021，2月修正版)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。</li><li>影音：臺灣新竹農田水利會 霧峯毛毛-東興圳 紀錄片。查詢日期：2025.08.13，檢自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0">https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0</a>。</li><li>網路資料：農業農田水利署。「霧峯毛毛東興圳」巡覽暨水利建設成果短片拍攝。查詢日期：2025.09.14，檢自 <a href="https://www.ia.gov.tw/zh-TW/media/AlbumContent?a=879&amp;nid=3020&amp;sdate=&amp;edate=&amp;q=&amp;p=56&amp;d=&amp;list_id=879&amp;g=5">https://www.ia.gov.tw/zh-TW/media/AlbumContent?a=879&amp;nid=3020&amp;sdate=&amp;edate=&amp;q=&amp;p=56&amp;d=&amp;list_id=879&amp;g=5</a>。</li><li>網路資料：新竹平原水圳地圖。查詢日期：2025.08.20，檢自 <a href="https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&amp;mid=1pbCH1N0t-0CriEhWCfo4WgF7C8o&amp;ll=24.79432186697605%2C120.98455659999999&amp;z=13">https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&amp;mid=1pbCH1N0t-0CriEhWCfo4WgF7C8o&amp;ll=24.79432186697605%2C120.98455659999999&amp;z=13</a>。</li><li>網路資料：新竹故事館。【關西與北埔百年水車】芎林、竹北水礮。查詢日期：2025.08.20，檢自 <a href="https://hsinchustory.blogspot.com/2023/08/04/centennial-waterwheel/">https://hsinchustory.blogspot.com/2023/08/04/centennial-waterwheel/</a>。</li><li>網路資料：走新竹，地景導讀。[竹北.六張犁] 石頭伯公。查詢日期：2025.08.20，檢自 <a href="https://hsinchu-shuttle.blogspot.com/2016/10/blog-post_9.html">https://hsinchu-shuttle.blogspot.com/2016/10/blog-post_9.html</a>。</li><li>網路資料：竹北 六家水圳巡禮。查詢日期：2025.08.21，檢自 <a href="https://gary168yangblog.lazybag.app/xuite-243653403/">https://gary168yangblog.lazybag.app/xuite-243653403/</a>。</li><li>網路資料：苗栗 客家版。粄食故事。查詢日期：2025.08.21，檢自 <a href="https://sites.google.com/site/kejiabanxindingchuan/banshi">https://sites.google.com/site/kejiabanxindingchuan/banshi</a>。</li></ol>

## 附件7、教案格式

#### 參、附錄(教學媒材、補充資料等)

## 附錄一、教學簡報



1



2



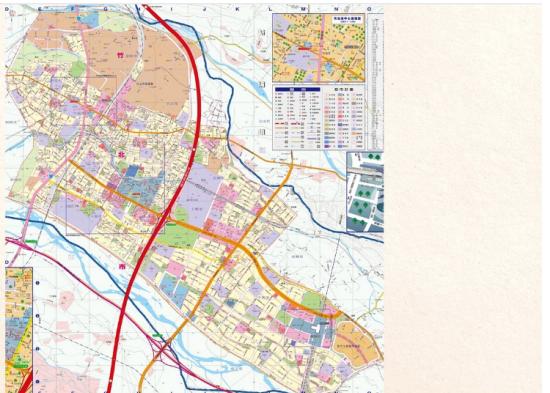
4



3

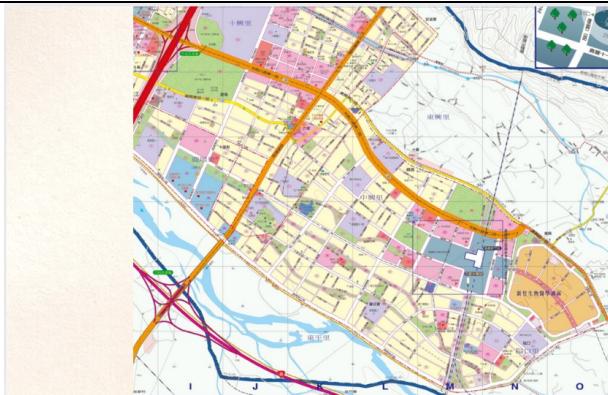


5



6

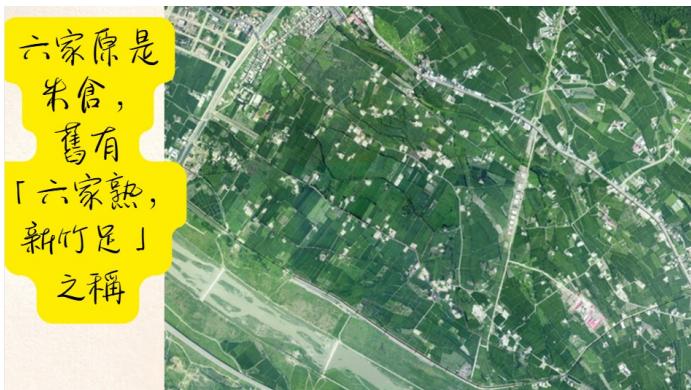
## 附件7、教案格式



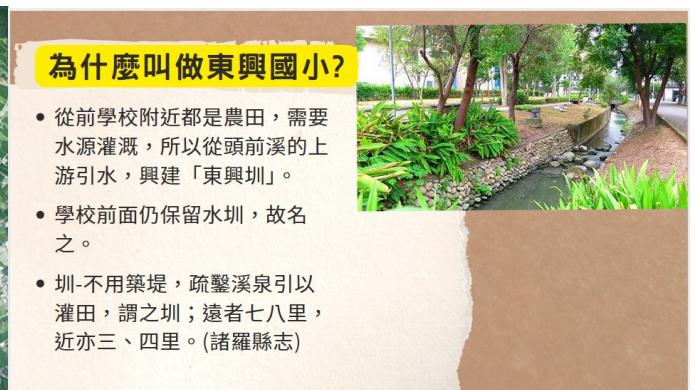
7



8



9

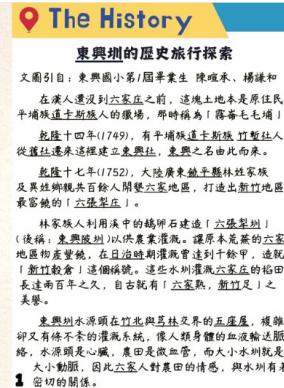


10



- <https://www.youtube.com/watch?v=cxqKztjsny0>

11



- 「犁」是耕田時用來翻土的農具。每張「犁」約可耕作5甲農地，許多地方因此以「犁」的數量來命名代表土地耕作的範圍。
- 算算看，當時先民耕作的農地有幾甲？

1甲為9699平方公尺，  
東興國小占地20500平方公尺。

12



13



14

## 附件7、教案格式

什麼是水甲制度？

早期人類依水而生，進入農業社會後，灌溉的需求應運而來。

先人為了確保水路暢通及易於動員人力，便將十戶編做一甲，這就叫做水甲制度。

15

「沒有圳水的世界」

- 小組抽籤（農田、環境、生活、文化）
- 上台演出 30 秒~1 分鐘短劇



16

六家水圳見學園區

緣起

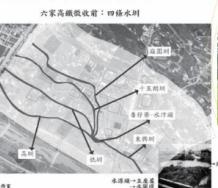
- 乾隆二年 (1737) 泉州晉江周家開墾
- 乾隆十四年 (1749) 竹壺社平埔族建東興社
- 乾隆十七年 (1752) 賴平客家人林欽堂、林孫影、率林居農、林先坤從鹿港移墾六張犁、義六張犁圳 (今東興圳)
- 乾隆三一年 (1766) 興築六張犁大夫第 (善慶堂)
- 嘉慶十年 (1805) 興築新瓦屋忠孝堂
- 道光十二年 (1832) 興築竹北問禮堂
- 大正九年 (1920) 改稱為六家
- 民國九四年 (2005) 設新瓦屋客家文化園區
- 民國九五年 (2006) 高鐵新竹站啟用
- 民國九九年 (2010) 竹北六家駐地工作站 (一期)
- 民國一〇一年 (2012) 竹北六家駐地工作站 (二期)
- 民國一〇三年 (2014) 竹北六家駐地工作站 (三期)
- 民國一〇五年 (2016) 六家水圳見學園區行動工作坊

17

About the ditch...

民國八十五年，為了配合六家高鐵站特定區的開發計劃，政府開始徵收六家地區的土地，讓原來的稻田逐漸消失，取而代之的是高鐵及高樓大廈……等都市化的建設。

「垂仔寮」水汴頭位於今竹北三公園，是圳道設水門分水入支渠的地方，引自頭前溪的水源，在這裡分成四條水圳，灌溉六家地區的農地，分別為：高圳、低圳、十五明圳等三條水圳，早期往北還有一條麻園圳，但已遭填土廢除。



About the ditch...

竹北三公園附近地區，舊名為「垂仔寮」，早年是六家地區佃農與地主混居的客家聚落。

此地還有清代乾隆時期開挖的土牛溝遺址，「土牛溝」是清朝政府為了避免漢人與原住民發生衝突而設的分界，因為開挖之後的泥土堆成長長的土坡，遠看像牛背一樣，所以稱為「土牛溝」。今日的土牛溝遺址已被填平成為公園內的道路。

當地的老古董人常回憶，小時候在東興圳裡抓魚、抓蝦、抓毛蟹的喜悅；雖然現在鄉村景象不再出現，但由於沿着水圳鐵艇開路(六家一路沿著低圳、更豐園小前的六家五路沿着高圳)，不但保留了水圳的歷史軌跡，也為高樓林立的都市提供了蔥鬱的綠蔭及植被。

現代的水圳對當地居民而言是駐足休憩的好去處，水圳靜靜的流淌著，似乎正訴說著它的歷史意義及啟發文化氣氛，讓更多的人認識這片土地的故事。

兼具休憩、生態與教育功能的綠色園區

18



尋味第二步

東興圳踏查趣



19

尋找東興圳

- 東興圳若從上游開始算，長15,122 公尺，在水圓環(現名東興舊港分水汴)與舊港圳分流。
- 現在的東興圳長度約為 3,008 公尺。
- 在番仔寮水汴頭(公三公園內)分成高圳、低圳、十五明圳。
- 此三條圳如今在交大客家文化學院停車場附近又合而為一，直至中山高經地下水系統回歸頭前溪。



20

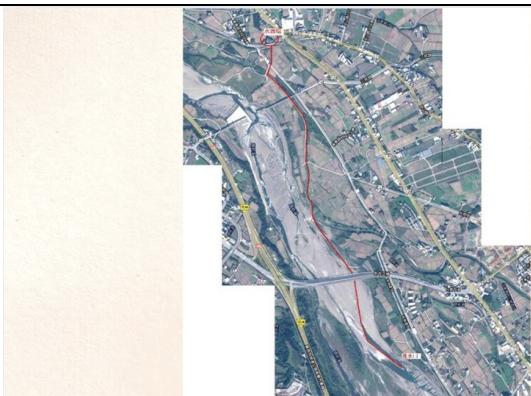


21



22

## 附件7、教案格式



23

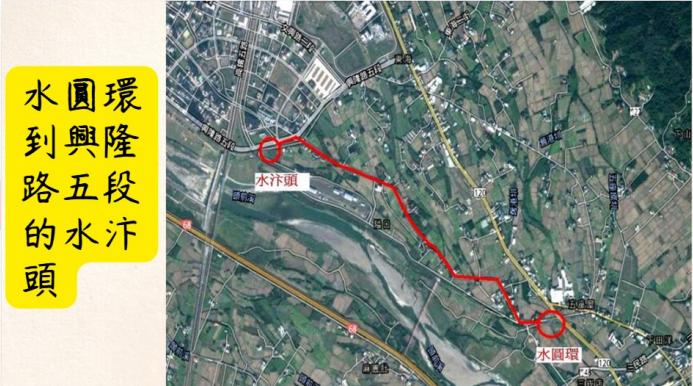


頭前溪上游人工修鑿的引水道

24



25



26



27



28



29



30

## 附件7、教案格式



31

• 一分為三的水汴頭，左側有小孔的為高圳，右側兩股又結合為低圳，一直到嘉政九路十五朗圳才由低圳分支而出。

• 從另一方向看，右邊是高圳，左側兩股水合而為一成為低圳。



32

**水車**

圖文來源：網站『新竹故事館』

Read More...

**關西與北埔百年水車**  
芎林、竹北水築

百年水車一圈一圓的轉動著，將圳水分到需要的水路與稻田。讓農民的汗水與心血得以收成，在農村裡，帶微微作響的水車聲，一杓杓的水流聲和風聲，是最美的農歌。

水車的作用不僅是灌溉，半年的碾米廠也少不了水車的參與，透過水的力量，稻穀經過水車的碾磨，成為了經濟生活的重要初製米粒。即使現今社會，百年水車依舊扮演著重要的角色，不僅是歷史的見證，更是農村文化的一頁。

33

## 小尖兵出動

• 觀察任務：

- ① 水圳的設施（橋、引水口、石砌…）
- ② 水圳的環境（動植物、生態與整潔）
- ③ 水圳的故事（耆老分享內容）

• 路線：東興國小 → 公三公園 → 番仔寮水汴頭 → 低圳與十五朗圳分流處 → 十三伯公（福佑宮）→ 東興國小



34

Read More...

圖文來源：網站『美新竹地景導讀』

**[竹北·六張犁] 石頭伯公**

田頭水尾伯公  
兩三百來年，這一帶都是客家的農人。

他們從海的另一邊來，所有人都夢想着能夠有一塊自己的田，能夠耕種、養家，幸運的話或許能夠存一些錢，買下一大塊土地，分給兒子孫子，讓他們不用像老一輩這樣辛苦，就能夠靠自己的辛勞，從土地上得到活下來所需要的一切。

只是啊，種田不是努力就一定會有收穫，很多時候，要看老天爺的心情。老天爺不下雨，老天爺下大雨，老天爺刮大風，都會讓他們好久好久的辛苦，颗粒無收。

老天爺知道他們的辛苦嗎？老天爺要是知道，一定不會忍心讓他們辛苦工作却沒有成果，這樣太不公平了。老天爺太忙了，也許不知道他們的辛苦跟勤勞，但在咫尺的伯公一定知道。

35

Read More...

也許是一棵大樹，也許是一顆石頭，客家人會在田的附近找到「地」，把牠當作土地神。要在田最前面的地方，就叫做田頭伯公；要在田的最後面，就叫做田尾伯公；要在水圳的開頭，就叫做水頭伯公；要在水圳的尾巴，就叫做水尾伯公；老樟樹的話，會叫做樟樹伯公。

每一個伯公都至少有一個家庭的人，會虔誠祭拜牠。客家人叫伯公，就叫做伯公，他們相信伯公會將家裡的伯父一樣，照顧他們，保護他們，看著他們在田裡辛苦勤勞的工作，保佑他們得到應該有的收穫。

開始只有一塊石頭；後來用石板蓋了屋頂，讓伯公不用日曬雨淋；比較有錢的那家人，為伯公蓋了一座石板小祠，把伯公請到了小祠裡；而最興旺的那幾家人，集資出錢為伯公蓋了一座小廟，讓伯公雕刻了一尊像，讓伯公不但有了漂亮的家，從此也「有頭有臉」了。

6

## 尋味第三步

米香平作坊 ×  
尋味記小書

36

**客家粄食**

◆ **粄** 是客家人重要的米食，與日常生活、年節喜慶、敬神祭典…等息息相關。

例：粄條、粄圓、紅粄、粢粑…等

37

## 附件7、教案格式

### 附錄二、《東興圳尋味記小書》雛形

