

114 年古圳、農田水利及食農教育國民小學教案設計競賽

教案內容摘要

教案名稱	百年圳流・「韭」留人情—十三張圳的綠色食旅
課程設計理念說明 (100-250 字)	本課程以「十三張圳」為在地文化核心，結合閱讀、走讀、食農與行動提案等多元學習形式，讓學生從探索水圳的歷史脈絡出發，逐步理解水圳與農業、社區生活的緊密連結。透過繪本閱讀啟發學生對水資源守護的關注，再以田野走訪與農場實作培養觀察與體驗能力，最終引導學生提出守護水圳的具體行動提案，培養其問題解決、合作溝通與公民參與的素養。整體課程設計強調「知識、情感與實踐」三者的統整，讓學生在真實生活脈絡中學習，並產生認同與行動力。
推廣古圳、農田水利及食農教育核心策略與方法(100-400 字)	<p>本課程推廣古圳與農田水利知識的核心策略，立基於地方特色的水文化脈絡，採用「情境引導、探圳實作、創意提案」三大方法。首先透過繪本《水圳守護者》導入，激發學生對水圳歷史與守護者精神的情感認同，建立初步的文化意識。其次以「十三張圳」為核心場域，規劃實地走讀，安排專業解說與在地農友訪談，讓學生從觀察與提問中了解水圳如何灌溉農田及支撐地方農業發展，並進一步連結校園周邊與社區脈絡。</p> <p>在食農教育部分，課程設計融合「田間到餐桌」的實作體驗，透過韭菜的栽種、採收與料理活動，讓學生理解水圳與農作生產之間的直接關係，也強化對食物來源與資源珍惜的感知。此外，課程結尾鼓勵各組學生提出守護或推廣古圳的創意行動，例如益智桌遊卡、階梯小書、海報等提案，鼓勵學生轉化所學為公共參與的具體實踐，養成主動關心社區與環境的行動力。這樣的設計不僅深化學習，也讓古圳文化在新世代中持續被看見與傳承。</p>
關鍵字(3-6 組)	十三張圳、中庄、韭菜、在地產業、永續發展


114 年古圳、農田水利及食農教育國民小學教案設計競賽

教案設計

壹、教學活動設計

教案名稱	百年圳流・「韭」留人情——十三張圳的綠色食旅
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(_____年級)
節數	共 4 節， 160 分鐘。
主要領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文(含本土語文、臺灣手語、新住民語文) <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程：中興綠生活(請自行填入)
十九項議題融入 (可複選)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的 人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
設計理念	<p>本課程以「百年圳流・「韭」留人情——十三張圳的綠色食旅」為主題，核心設計理念，結合大溪在地水圳文化與學生生活經驗，讓學習成為一場與土地對話的旅程。在地農田水利文化與農作物「韭菜」為學習核心，串聯學生對地方文化、農業生產與水資源利用的理解。透過「閱讀→走讀→實作→提案」的四階段螺旋式學習歷程，學生不僅獲得知識，更能親自參與、實地觀察與思考行動可能，提升學習的深度與意義。</p> <p>課程強調跨領域整合，融合社會、自然、英語文與綜合活動課程，鼓勵學生在合作中探索、在創意中表達，並強調學生的主體性與公民責任。</p>

附件 7、教案格式

	<p>設計上也注重多元表達，提供圖文、簡報、繪本、桌遊等不同媒介，讓每位學生都能找到適合自己的表達方式與角色參與。藉由這樣的教學設計，讓孩子從守護「十三張圳」出發，培養關懷環境、珍惜資源與參與公共事務的核心素養。</p>
課程設計架構	<h3>百年圳流・「韭」留人情—十三張圳的綠色食旅</h3> <div>  理念 圳在情境·農食創生 </div> <div>  策略 情境引導、探圳實作、創意提案 </div> <div>  教學設計 第一節 溯源尋圳 活動一：「水圳裡的守護故事」——探索《水圳守護者》中的角色與使命 活動二：「圳流百年,大溪水脈」——認識十三張圳與在地水文化 第二、三節 探圳實踐 活動一：十三張圳實地走讀 活動二：韭菜的秘密·從水圳的水到餐桌 活動三：韭香食農宴·肉圓DIY 第四節 韭香護圳提案 活動一：圳流有你·提案有我! 活動二：韭味圳意創意提案發表會 </div> <div>  跨域學習 社會領域、綜合活動領域、自然科學領域、語文領域·英語文 </div> <div>  SDGs SDG6-淨水與衛生、SDG11-永續城鄉 </div> <div>  學習評量 Padlet評核、期刊資料檢核表、課堂筆記、走讀觀察單檢核、歷程觀察、觀察紀錄、訪談紀錄檢核、口頭回顧問答、提案成果、fb貼文檢核 </div> <div>  課程發展省思 教師回饋反思 </div>

附件 7、教案格式

學習目標	<p>第一節</p> <p>知識目標</p> <p>認識大溪在地的水圳與鄰近學校十三張圳的歷史、灌溉區域及功能。</p> <p>技能目標</p> <p>能口述學校鄰近十三張圳歷史，並使用圖像資料製作「十三張圳故事走讀圖」。</p> <p>態度目標</p> <p>產生對地方文化與水圳的興趣與情感。</p> <p>第二、三節</p> <p>知識目標</p> <p>1.能了解十三張圳的歷史背景、灌溉功能與其在地農業中的角色。 2.能說出韭菜的基本種植流程、灌溉需求與與水圳的關係。</p> <p>技能目標</p> <p>1. 能在實地走讀中進行觀察、拍攝、訪問與紀錄十三張圳現況。 2. 能親手參與韭菜的採收與處理，並體驗簡單的農產加工活動。</p> <p>態度目標</p> <p>1. 能展現主動學習、合作實作與關心食物來源的態度。 2. 能願意關懷農民的努力，並從中思考人與土地、水資源的關係。</p> <p>第四節</p> <p>知識目標</p> <p>能回顧十三張圳走讀與食農體驗中觀察到的現象與問題（如圳道狀況、水流情形、農友看法）。</p> <p>技能目標</p> <p>能運用圖文（如卡片、海報、繪本等）具體呈現提案內容，並以小組上台清楚表達行動構想。</p> <p>態度目標</p> <p>能展現合作、傾聽與尊重多元意見的態度，完成小組行動提案的共同任務。</p>
------	---

附件 7、教案格式

學習重點	學習表現	社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合活動領域 3d-Ⅱ-2覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然科學領域 INf-Ⅱ-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 語文領域-英語文 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。
	學習內容	社會領域 Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動領域 Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分享。 自然科學領域 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 語文領域-英語文 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。
加分項目	結合當地團體、社區、官方機構、企業等組織及生產者等。	1.諮詢農業部農田水利署桃園管理處-大溪工作站長十三張圳灌溉區域 2.藍家友善農場（大溪中庄新農園區培訓基地）
	有實際推動教案部分或全部課程內容。	藍家友善農場、食農製作、韭香護圳提案(詳見附錄中)
教學活動設計		
使用教學設備	繪本《水圳守護者》、一本大溪、學習單、電腦、投影機、ipad 平板、Padlet	
教材來源	繪本《水圳守護者》、期刊一本大溪、農業部農田水利署、農業博覽會：小小達人尋水趣影片、電子自由時報	
教學活動流程、內容與實施方式 時間分配 評量重點與方式		

<p>第一節 溯源尋圳</p> <p>引起動機</p> <p>1. 學生使用 ipad 平板閱讀電子繪本《水圳守護者》並教師於閱讀前提問，教師融入簡易的英文及水圳主題相關英語單字並引導學生思考：「誰在守護我們的水圳？我們又能做什麼？」</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：「水圳裡的守護故事」——探索《水圳守護者》中的角色與使命</p> <p>1. 小組探討《水圳守護者》電子繪本中的角色、情境與其所傳達的意義，進行深入討論與思辨。</p> <p>2. 將小組討論結果整理並書寫於 Padlet 平台上，進行全班資料統整與各組觀摩分享。</p> <p>活動二：「圳流百年，大溪水脈」——認識十三張圳與在地水文化</p> <p>1. 全班觀看農業博覽會：小小達人尋水趣 大合體單元 3 桃園的水圳 https://www.youtube.com/watch?v=5uujQqyqN8Y (播放區間 5:03-7:36)。</p> <p>2. 各小組分配任務透過觀看完及閱讀《一本大溪》期刊，小組認識並說明大溪區的在地水圳及主要鄰近學校十三張圳的歷史沿革、灌溉區域與學校周邊土地的關聯，教師融入簡易的英文及水圳主題相關英語單字，從中了解水圳對大溪地方農業與社區生活的影響。(如：canal, water, field, school, agriculture)</p> <div data-bbox="344 1335 858 1794" data-label="Image"> </div> <p>資料來源：一本大溪</p> <p>書頁 1 大溪在地的水圳</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師總結本堂教學重點。</p> <p>2. 說明下次上課實地走訪攜帶物品及注意事項。</p>	<p>5'</p> <p>評量重點：學生能口頭回應教師問題，表達對「水圳守護者」角色的初步看法。</p> <p>評量方式：口頭回應觀察。</p> <p>10'</p> <p>評量重點：學生能與組員合作，討論繪本中角色的行動與意義。</p> <p>評量方式：Padlet 評核</p> <p>15'</p> <p>評量重點：學生能簡要說明十三張圳與大溪農業、學校周邊土地的關聯。</p> <p>評量方式：期刊資料整理檢核表</p> <p>5'</p> <p>評量重點：學生能記錄或口頭說出下次課程所需攜帶物品與注意事項。</p> <p>評量方式：課堂筆記檢核。</p>
---	---

<p>第二、三節 探圳實踐</p> <p>引起動機</p> <p>1.說明古圳及食農體驗相關細節與注意事項。</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：十三張圳實地走讀</p> <p>1.出發進行「十三張圳走讀」活動，實地觀察水圳現況（安排點：圳道遺跡、水閘門、灌溉分流口等）。</p> <p>2.小組記錄水圳現況、拍照、訪問農友。</p> <p>3.教師引導反思連結「圳道功能 → 社區與農業影響 → 自我理解」。</p> <p>活動二：韭菜的秘密・從水圳的水到餐桌</p> <p>1.教師融入簡易的英文及韭菜主題相關英語單字，學生認識韭菜的種植流程與灌溉需求及收割技巧實作。 (如:Chinese chives, seed, water, canal, soil, knife, cover, pour)</p> <p>2.連結水圳與田間作物（灌溉與生長關係）及提問：若沒有水圳，會怎樣？我們吃到的蔬菜會發生什麼事？</p> <p>3.教師引導反思連結將水圳功能與食農概念連結。</p> <p>活動三：韭香食農宴・肉圓 DIY</p> <p>1.教師以簡易英語指令帶領學生進行韭菜採收、清洗與切末等步驟。(如:Chinese chives, pick, hold, cut, wash)</p> <p>2.學生分組依據教師英語簡易指令完成「韭菜肉圓」製作：</p> <p>(1) 包餡（韭菜＋豬絞肉）</p> <p>(2) 捏形、蒸煮</p> <p>(3) 分享與品嚐成果</p> <p>3.教師引導反思回顧實作與合作經驗，強化體驗感受的表達能力，並思考行動與學習的意義。</p> <p>(活動一、二、三邀請藍家友善農場專業解說員帶領說十三張圳現況及灌溉、進行韭菜種植、收割等及食農實作體驗)</p> <p>綜合活動</p> <p>1.教師總結及說明學生回家作業。</p> <p>2.學生作業---水圳守護者：實地觀察與提問紀錄單(十三張圳故事走讀圖、心得及訪談資料彙整)。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>評量重點：學生能準備好所需物品並保持活動前的安全與秩序意識。</p> <p>評量方式：教師觀察學生回應與提問的積極度（口頭回饋）。</p> <p>評量重點：學生能與小組合作完成觀察記錄實地走訪中仔細觀察十三張圳（拍照、文字或繪圖）。</p> <p>評量方式：走讀觀察暨訪談紀錄檢查表。</p> <p>評量重點：學生能參與實作體驗，完成簡單的收割或田間操作及正確操作韭菜處理步驟（洗淨、切末）並維持環境整潔。</p> <p>評量方式：合作互動觀察。</p>
--	--	--

第四節 韭香護圳提案

引起動機

1.影片與分享勾起回憶，激發行動念頭，並教師融入水圳主題相關英語單字。

(1).教師播放學生在十三張圳走讀活動中的照片或短片（含走訪圳道、水閘門、分流口、農友訪談、韭菜田）。

(2)引導學生回顧當天的觀察與學習：

- 你看到的圳道還清楚嗎？水有流動嗎？
- 農友說什麼？他們對水圳的感覺是什麼？
- 韭菜種植方法以及製作食物感受？
- 有沒有哪個畫面讓你印象特別深？

(3)提問：

- 如果我們想要讓更多人認識十三張圳及推廣在地韭菜你
會想怎麼做？
- 有什麼方法可以讓水圳更受到重視？

發展活動

活動一：圳流有你・提案有我！

1.小組分享三大類資料：

- 走讀圖（手繪地圖、觀察記錄）
- 心得或學習紀錄
- 農友訪談摘要重點

2.教師發放「提案學習單」，搭配簡報範本

◆ 問題是什麼？→ ◆ 我們收集到的資料→ ◆ 我們的想法是？→ ◆ 我們計畫如何實踐？

3.全班分成三組，每組專責完成一項指定行動提案：

- 第一組【守護行動】：規劃清理圳道的宣導海報。
- 第二組【推廣行動】：創作一本介紹十三張圳的階梯小書，故事內容可結合在地韭菜農業與水圳特色。
- 第三組【教育行動】：設計一款以水圳及在地韭菜體驗為主題的益智桌遊卡，融入知識問答與互動玩法。

4.教師於過程中提供資料整理技巧、意見回饋及分組支持。

5'

評量重點：學生能反思水圳與農業、生活的連結。

評量方式：口頭回顧
問答。

10'

評量重點：學生能口頭表達印象深刻的畫面與觀察到的水圳現況及針對提問提出初步想法(如：怎麼讓更多人認識十三張圳)。

評量方式：觀察記錄

附件 7、教案格式

<p>活動二：韭味圳意創意提案發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組將提案成果具體化： <ul style="list-style-type: none"> 第一組製作清理圳道的宣導海報樣張 第二組完成階梯小書初稿（含故事與插圖雛形） 第三組完成益智桌遊卡牌題目設計 舉辦【十三張圳守護／推廣行動發表會】： <ul style="list-style-type: none"> 每組派代表向全班簡單分享自己的行動提案與成果。 學生與教師透過 AI 文字雲共同給予回饋及反思，並掌聲投票等方式互動。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導總結：經過三堂課的探索與體驗，我們從《水圳守護者》的故事出發，走進十三張圳與藍家友善農場，親眼看見古圳的脈動與田間的生命力。今天，各組運用走讀圖、觀察紀錄與農友訪談，化收穫為行動提案，展現守護水圳與推廣在地文化的創意與熱情。 <p>我們將把這些提案成果拍照並上傳至學校 facebook 打卡，並貼文下簡短寫下自己在整個課程中學到的「一件知識」、「一種技能」、「一份感受」，以及邀請家長與長輩再次走訪十三張圳，重溫我們在課堂與田間的發現與感動，也讓更多人認識大溪的水圳故事與農業文化。</p> <p>這不只是一次學習，更是一段連結土地、傳承文化、實踐行動的旅程——讓圳流繼續在我們心中與家鄉間流動。</p>	<p>22'</p> <p>評量重點：學生各組能共作及說明十三張圳有關、具體可行的守護／推廣／教育行動。</p> <p>評量方式：成果作品完整性（資料正確、圖文並茂）、創意性（構想新穎、吸引人）、文化連結度（呼應十三張圳與韭菜特色）。</p> <p>3'</p> <p>評量重點：學生能認同自己也能成為守護地方文化的一份子，並表現出責任感。</p> <p>評量方式：facebook 貼文檢核：是否包含關鍵元素（作品照片＋簡介＋邀請回訪訊息＋反思話語）</p>
---	--

附件 7、教案格式

貳、教案設計參考資料

教案設計參考資料	
參考資料 (若有請列出)	<p>圖書： 王郁琳、周怡吟（文/圖）。(2021)。水圳守護者（精裝，第 8 刷）。新竹縣政府環境保護局。</p> <p>期刊： 桃園市政府文化局（2022）。一本大溪，35。chrome-extension://efaidnbmn nnibpcajpcglclefindmkaj/https://ebook.tycg.gov.tw/books/tycgwem/8/pdf/source/17071126418188.pdf。查詢日期：2025.7.29。</p> <p>網路資料： 農業部水利署桃園大圳 周邊資訊。查詢日期：2025.7.29。 https://theme.ia.gov.tw/gmap/?lang=1&layer1=23&bid=4&arealayer1=23 農業部農田水利署桃園管理處-大溪工作站。查詢日期：2025.7.29。 https://www.iatyu.nat.gov.tw/about/WorkStationPage?a=10161&id=16&q= 跟著「十三張圳」 走讀大溪田園風光。查詢日期：2025.7.29。 https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1435571 大溪韭菜終年有「十三張圳」輸送好水 巡守隊推綠色旅遊。查詢日期：2025.7.29。 https://news.ltn.com.tw/news/Taoyuan/breakingnews/3459392</p> <p>影音： 農業博覽會：小小達人尋水趣大合體單元 3 桃園的水圳 2025.7.29 https://www.youtube.com/watch?v=5uujQqyqN8Y</p>

附件 7、教案格式

參、附錄(教學媒材、補充資料等)

附錄一、教學簡報(範例名稱，以下內容自行刪除)

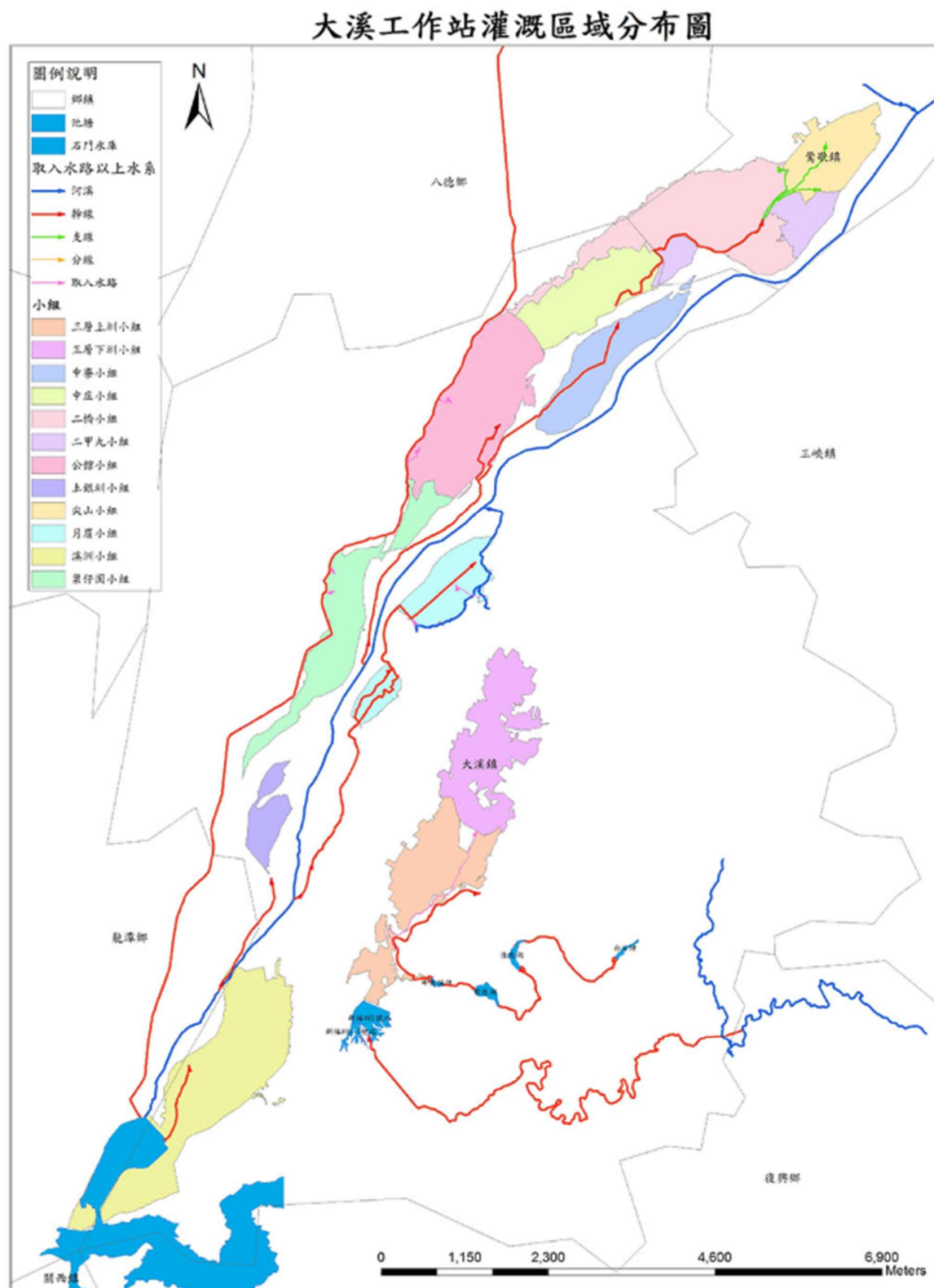
說明：

1. 得以貼圖的方式附上教學簡報、學習手冊、活動照片、學生作品、相關資料、評量工作或參考資料等或其他補充資料等。
2. 附錄原始檔以 PDF、Word、PTT 等檔案類型另存於附錄資料夾，檔案名稱需與書面資料中編號與名稱相同。
3. 請注意圖片尺寸大小與清晰度問題，模糊或圖片過小無法看清內容，可能影響評分結果。
4. 教案含附錄總頁數不得超過 25 頁。

(一)水圳守護者圖書--王郁琳、周怡吟(文/圖)。



(二)引自大溪工作站網站資料



(三)節錄一本大溪--大溪主要水圳

8 | 一次探險
一次探險 | 9

水文紀行

大漢溪×三層河階×遊憩路徑

你知道大溪有哪些水城嗎？大溪的三層河階地形，隨著地形差異，發展出順應各層河階的水利設施，豐富大溪水生活樣貌，如水井、陂圳、陂塘等景觀。現在，與我們一起從石門水庫開始，順著大漢溪探訪周邊水城景點，來一場與水同行的冒險吧！

水文紀行路線

路線1
從大溪遊客中心出發，搭乘往復興方向的車，沿路停駐陂塘、陂池，欣賞一口口閃閃發光的陂塘。

路線2
沿石板古道步行至老城區內，漫步於四一六六十多年前因河階形成發展至今的熱鬧街區，仔細觀察市街角落，或許能找到水井的蹤影呢！

路線3
騎乘腳踏車至順時埤欣賞田園風光，或環遊月眉人工濕地及山豬湖生態親水園區，找找看有哪些特殊的水生動植物吧！

路線4
遊歷大漢溪左岸第一層河階，到中庄調整池眺望水景、放牧風箏，體驗大片畫框風吹成浪的景色。

1 石門水庫
1954年竣工的石門水庫是臺灣、防旱、發電、供水與觀光等用途。灌溉部分除了灌溉桃園大圳，全年穩定供水灌溉大漢溪地區，亦提供石門大圳灌溉系統，灌溉地勢較高的南桃園一帶。

2 頭寮大池
早期三層地區水資源自給，1967年為解決三層地區灌溉，修築順時埤引三民溪與潭仔瀨溪水，流入頭寮大池，灌溉地勢第一層農田。池中自置的土地公廟，拜拜小廟才能庇護。

3 慈雨
前鎮溪有聯合石印潭陂鑿於此；曾作為軍事用途的陂塘，則因長年不受外界干擾，保留原生自然景觀，目前可預約前往遊覽。

4 溪洲沉澱池與低破潭
位於石門水庫下力的溪洲地區，為回收水庫泥沙沉澱池，作為暫時收容水庫沉澱泥沙，作為沉澱池使用1號與2號沉澱池作為低破潭，和聯大漢溪河岸遊憩觀摩。

5 大漢水資源回收中心
大漢水資源回收中心位於桃園大漢溪大漢溪水庫下游內，主要收集大漢溪第一層生活污水，除了具淨水功能，也是環境教育場所，連結教育、藝術、人文、科技與生態共存等多元體驗。

6 月眉人工濕地
與山豬湖生態親水園區位於大漢溪環境生態廊道的月眉人工濕地與山豬湖生態親水園區，不僅能過濾一口口淨化污水；對低破潭的山豬湖湖區是重要沉澱、蓄積、蓄存沉澱與螢火蟲等動植物的家。

7 大新農人工濕地公園
大新農人工濕地公園以生態教育推行自然水質淨化工程，兼具河川環境與水質改善功能，並聯大漢溪環境生態廊道，提供居民多元水岸景觀。

8 中庄調整池
中庄調整池位於中庄大漢溪河階，目前為桃園市石門水庫與大漢溪供水的重要水庫，主要引大漢溪水與北坑、板橋地自來水水源，近年開始合建雙土丘、三層自行車系統，成為未來低破潭的景觀。

水圳
宛如血管般遍布土地的水圳系統，是農田灌溉水源的主要幹線。在大溪，不僅有桃園大圳與石門大圳穿越河西地區，亦有引山溪泉水的月眉圳與順時埤、月眉一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

水地名
依伴大漢溪生活的聚落群，其名稱亦常以水文地形以及水城相對位置命名，例如：「月眉」得名於沖積平原上的曲流，有「月」字者，代表此地多以河塘灌溉，如三層地區的鳴埤（慈雨）、乾坪仔等；「溪洲」之名，取自順狀水城形成的浮洲地形；新橋一帶則因位於三民溪上游，舊稱「水流東」。

(四)大溪水圳介紹及英語融入



附件 7、教案格式

(五)大溪韭菜專區引灌十三張圳水源，形成特殊的田園景觀。(記者李容萍攝) 圖一



(六)十三張圳取水口設置 150 公尺長固定攔河堰，取水穩定。(記者李容萍攝) 圖二



附件 7、教案格式

(七)十三張圳取水口設置 150 公尺長固定攔河堰，取水穩定。(記者李容萍攝) 圖三



(八)「十三張圳走讀」活動，觀察水圳與農田關係。(自行拍攝)



(九)學生農事韭菜播種體驗。(自行拍攝)



(十)學生農事韭菜收割體驗。(自行拍攝)



附件 7、教案格式

(十一) 學生食農韭菜肉圓實作。(自行拍攝)



(十二) 製作清理圳道的宣導海報樣張 (自行拍攝)

附件 7、教案格式



(十三)完成階梯小書初稿(含故事與插圖雛形)(自行拍攝)



(十四)完成益智桌遊卡牌題目設計(自行拍攝)

附件 7、教案格式



(十五)期刊資料整理檢核表（教師用）

期刊資料整理檢核表（教師用）

評量 面向	具體檢核指標	達成情況 (√)	備註
資料 蒐集	能從期刊中找出與「大溪水圳」或「十三張圳」相關的資訊。	<input type="checkbox"/> 全部達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
重點 擷取	能夠圈劃或記錄期刊文章的重點（如水圳用途、歷史、文化特色）。	<input type="checkbox"/> 全部達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
內容 整理	能將蒐集的重點以條列、摘要或簡圖方式清楚整理。	<input type="checkbox"/> 全部達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成	
組內 合作	能與組員分工，共同討論並整合期刊資訊。	<input type="checkbox"/> 積極參與 <input type="checkbox"/> 普通參與 <input type="checkbox"/> 需要提醒	
表達 分享	能清楚說明整理出的期刊資料內容，並與同學交流。	<input type="checkbox"/> 清楚完整 <input type="checkbox"/> 基本清楚 <input type="checkbox"/> 不清楚	

附件 7、教案格式

(十六)走讀觀察暨訪談紀錄檢查表（教師用）

走讀觀察暨訪談紀錄檢查表（教師用）

評量面向	檢核指標	表現優良 (3 分)	基本達成 (2 分)	需改進 (1 分)
觀察紀錄	能在現場仔細觀察，並以文字、照片或繪圖完整紀錄水圳特色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
小組合作	能主動分工、與組員互動良好，完成觀察與記錄任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
訪談紀錄	能提出適當問題，並詳實記錄受訪者回應。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
表達分享	能清楚說明觀察與訪談結果，與同學交流。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(十七)十三張圳走讀分組觀察學習單（學生用-分組優良範例）

十三張圳走讀分組觀察學習單

小組名稱：三 組員：葉可如、張長治、卓弘杰、黃品然、葉芳嫻、潘

一、觀察紀錄

請在走讀過程中，選擇 1~2 個你觀察到的重點（可用文字、拍照或繪圖）

1. 我看到的水圳特色：

流速小

2. 我畫下的觀察：

（小圖框，學生可繪製）



二、訪談紀錄

受訪對象：農夫

1. 我問的問題：十三張圳在大溪流傳多久了？

2. 對方的回答：自然至有一百多年歷史

三、小組討論

請和組員一起討論：

- 十三張圳在當地有什麼重要的用途或影響？

灌溉、非菜田

四、心得分享

今天我最大的收穫是：

做肉圓，種植韭菜、菜

十三張圳走讀分組觀察學習單

小組名稱：_____ 組員：_____

一、觀察紀錄

請在走讀過程中，選擇 1~2 個你觀察到的重點（可用文字、拍照或繪圖）

1. 我看到的水圳特色：

2. 我畫下的觀察：

（小圖框，學生可繪製）



二、訪談紀錄

受訪對象：_____

1. 我問的問題：_____

2. 對方的回答：_____

三、小組討論

請和組員一起討論：

- 十三張圳在當地有什麼重要的用途或影響？

四、心得分享

今天我最大的收穫是：

（十九）水圳守護者：實地觀察與提問紀錄單（學生用-分組優良範例）

水圳守護者：實地觀察與提問紀錄單

組別：2 組員：簡睿熙 李睿芸 李芷瑜 日期：9月4日 地點：十三張圳

一、問題是什麼？請記錄你們在十三張圳實地觀察時，所發現的、最想深入探討的一個或多個問題。

- 我們發現的問題是：
• 偶有蟲害、水圳有黑點垃圾。
• 排水不便。

二、我們收集到的資料 針對你們提出的問題，請記錄在觀察過程中、與農夫訪談時，以及透過其他管道所收集到的相關資訊。

- 我們的觀察紀錄：
• 發現了溫室，但室無異味，發現是雞糞經特殊加工。
•
• 訪談內容重點：
• 水圳的長度和灌溉時間等等。
•
• 其他資料來源（網路、書籍等）：
•
•

三、我們的想法是？針對你們所發現的問題與收集到的資料，請思考並寫下你們組別初步的解決或行動提案。

- 我們的行動提案：
• 定時噴灑天然除蟲劑。
• 製作清理水圳宣傳海報。

- 為什麼想這樣做？
• 想讓水資源被大家重視。
•

水圳守護者：實地觀察與提問紀錄單

組別： 組員： 日期： 地點： 十三張圳

一、問題是什麼？請記錄你們在十三張圳實地觀察時，所發現的、最想深入探討的一個或多個問題。

- 我們發現的問題是：

- _____
- _____

二、我們收集到的資料 針對你們提出的問題，請記錄在觀察過程中、與農夫訪談時，以及透過其他管道所收集到的相關資訊。

- 我們的觀察紀錄：

- _____
- _____

- 訪談內容重點：

- _____
- _____

- 其他資料來源（網路、書籍等）：

- _____
- _____

三、我們的想法是？針對你們所發現的問題與收集到的資料，請思考並寫下你們組別初步的解決或行動提案。

- 我們的行動提案：

- _____
- _____

- 為什麼想這樣做？

- _____
- _____

附件 7、教案格式

「水圳守護者」臉書貼文教師檢核表

活動目的：檢核各組於臉書發布的學習成果貼文，評估其內容完整度與回饋反思。

組別	貼文內容檢核項目	是否包含？ (請打勾)	備註
第一組	包含作品照片 (如：清理圳道的宣導海報、階梯小書、益智桌遊卡牌題目)	<input type="checkbox"/>	
	包含簡介(課程內容或行動提案說明)	<input type="checkbox"/>	
	包含回饋與反思語(如：學習到的一件事、對水圳的感謝)	<input type="checkbox"/>	
第二組	包含作品照片 (如：清理圳道的宣導海報、階梯小書、益智桌遊卡牌題目)	<input type="checkbox"/>	
	包含簡介	<input type="checkbox"/>	
	包含回饋與反思語	<input type="checkbox"/>	
第三組	包含作品照片 (如：清理圳道的宣導海報、階梯小書、益智桌遊卡牌題目)	<input type="checkbox"/>	
	包含簡介	<input type="checkbox"/>	
	包含回饋與反思語	<input type="checkbox"/>	